

1. Gegevens van de school

Naam de school	De Kring
Directie	Maartje Schaeffer (directeur) Brenda kuiper (adjunct-directeur)
Bestuur	ASG

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Wij zijn een Openbare Realistische Jenaplanschool met 14 driejarige, heterogene stamgroepen. We zijn een regioschool, voor kinderen met een reguliere onderwijsbehoefte maar vooral ook voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Met een sterk pedagogisch klimaat dat uitgedragen wordt door alle medewerkers, waar rust, taakgerichtheid en zelfstandigheid belangrijk zijn.

Voor ons pedagogisch onderwijsconcept is het Jenaplanconcept, waarin relaties centraal staan, ons uitgangspunt:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Het belang van deze relaties zijn geformuleerd in twaalf kernkwaliteiten. Jenaplanschool de Kring richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd kunnen worden.

Naast twaalf reguliere stamgroepen zijn er ook twee Neo stamgroepen voor hoogbegaafde kinderen aan de school verbonden. Deze zijn voor kinderen uit heel Almere-Buiten. Dit is een inspanningsverplichting in het kader van Passend Onderwijs op wijk-stadsdeelniveau. Deze visie sluit aan bij de algemene onderwijsvisie van de Coöperatie Passend Onderwijs Almere.

De Kring is een school waar relatief veel meer-/hoogbegaafde kinderen onderwijs ontvangen. Daarnaast diverse andere kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. De spreiding in het niveau van leren laat zich bepalen tot heterogeen (kinderen die afwijken van het gemiddelde niveau van leren bedraagt meer dan 30%). Voor wat betreft de verschillen in de ondersteuningsbehoeften op gedrag, wordt dit door de school bepaald als 'hoog'. Ook op gedrag ervaart de school dus een heterogene onderwijspopulatie.

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de kinderen wordt er vanuit gedifferentieerde kringen instructie gegeven en vervolgens op minimaal drie niveaus uitgewerkt. Dit kan afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het individuele kind uitgebouwd worden tot vijf niveaus.

De Kring wil zich nadrukkelijk breed oriënteren op sociaal-emotionele en cognitieve aspecten. Om de ontwikkeling van kinderen te volgen zetten we in de onderbouw het volgsysteem van Inzichtelijk in. Voor de midden- en bovenbouw worden de onderdelen over persoonlijkheidsontwikkeling en relaties gevolgd. Daarnaast is er een LVS waar de cognitieve vaardigheden worden gevolgd. De Neo-groepen zijn onderdeel van de school: kinderen met intelligentieprofiel zonder belemmeringen en die aan de overige voorwaarden voldoen, komen hiervoor in aanmerking.

3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	<p>Onze school werkt handelingsgericht. Dat wil zeggen dat we bij problemen op enig gebied zoveel mogelijk uitgaan van mogelijkheden i.p.v. belemmeringen. De inzet richt zich hierbij op het handelen van de stamgroepleider.</p> <p>Wij kennen een relatief hoog percentage kinderen met Dyslexie (ongeveer 3%)</p> <p>BOUW! In schooljaar 2018/2019 zijn we gestart met Bouw. Dit is een (webbased) programma en bestaat uit online lessen voor het trainen van letterkennis, fonologisch bewustzijn, het lezen van eerst korte en daarna steeds langere woorden, met de nadruk op accuratesse en snelheid. Taal/lees zwakke kinderen</p>	<p>In ons basis aanbod is nadrukkelijk gekozen voor een preventieve aanpak van lees- en spellingproblemen. Leidend is voor ons hierbij ons "Protocol Dyslexie". In ons basispakket zit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen goed blijven volgen - Kinderen met leesproblemen worden snel gesignaleerd - Door deze kinderen extra ondersteuning te bieden ,zowel in als buiten de klas, en te leren om hulpmiddelen in te zetten 	<p>We werken nauw samen met het RID en een medewerker van het RID is een dag per week op school om kinderen te behandelen in het kader van hun dyslexie. Dit om de hulp naar het kind te brengen ipv andersom. Ook is goed afstemmen tussen school/ouders en dyslexiebegeleider makkelijker vorm te geven.</p>

	<p>starten halverwege groep 2 en werken tot eindgroep 3/halverwege groep 4 met dit preventieve programma. De kinderen oefenen in totaal 1 uur met een tutor of ouder</p>		
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	<p>Onze school werkt handelingsgericht. Dat wil zeggen dat we bij problemen op enig gebied zoveel mogelijk uitgaan van mogelijkheden i.p.v. belemmeringen. De inzet richt zich hierbij op het handelen van de stamgroepleider.</p>	<p>Wij volgen hierin de richtlijnen van het Protocol ERWD. De kinderen die opeenvolgende IV of V scores hebben behaald, komen in de GIS groep. Daarin vindt nadere diagnostiek plaats, middels didactisch onderzoek.</p> <p>Daarnaast volgen wij het Protocol Dyscalculie volgens de richtlijnen van het ERWD.</p>	<p>Wij volgen hierin de richtlijnen van Passend Onderwijs Almere. Als er- na een periode van handelen- aanleiding is voor dyscalculie onderzoek wordt dit gedaan door een orthopedagoog/psycholoog van Passend Onderwijs Almere Dit traject kan leiden tot een geldende dyscalculie verklaring. De uitstroom is gericht op niveau groep 6/ 1F van het referentieniveau rekenen.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek</p>	<p>We zetten in op een rustige en respectvolle omgang tussen kind(eren), stamgroepleiders en ouders, Met als doel om bewust wederzijdse afhankelijkheid te bevorderen. De nadruk ligt hierbij op het stimuleren van positief gedrag. Er wordt actief vorm gegeven aan de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen d.m.v. het algemeen pedagogisch handelen van de stamgroepleider. Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen met behulp van Scoll. Wanneer er naar ons inzien meer begeleiding nodig is om er zorg voor te kunnen dragen dat de ontwikkeling van een kind niet in gedrang komt, doen we een beroep op externe experts zoals Sterk inde Klas en/of Oké op School.</p>	<p>Voordat de kinderen bij ons op school starten vullen ouders eerst de intakelijst in, zodat wij naast de gegevens van consultatiebureau, kinderdagverblijf of peuterspeelzaal ook van ouders informatie ontvangen. De kinderen worden vanaf de start bij ons op school verder gevolgd.</p>	<p>Wanneer er problemen zijn op het gebied van leren, opgroeien of opvoeden gaan we in overleg met ouders op zoek naar mogelijkheden en oplossingen, hierbij valt te denken aan verlengde instructie, extra ondersteuning, Sterk in de Klas, Oké op school, ZOT, ZAT, BJZ, Playing for Succes etc.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	<p>In alle reguliere stamgroepen wordt gewerkt met Compacten/Verrijken en een plusaanbod daar waar nodig. Dit betekent niet alleen voor de kinderen met de hoge toetscores maar ook voor de zgn onderpresteerders. Om zicht te krijgen op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zetten we, naast de observaties in de stamgroep ook Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden in. Dit aanbod wordt afgestemd op de leer/ontwikkelingsvragen van het kind. Daarnaast is er, indien noodzakelijk, een aanbod buiten de groep.</p>	<p>Zowel voor , midden- als bovenbouwkinderen is er een intern talentenlab waar kinderen 1 keer per week met ontwikkelingsgelijken een extra aanbod krijgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> -De kinderen van groep 3 en 4 gaan in kleine groepjes onder leiding van de stamgroepleider speciale leerhulp voor MB/HB kinderen aan de slag met speciaal voor hen geselecteerde opdrachten om Analytisch Creatief en Planmatig denken aan te leren/ stimuleren. -De kinderen van groep 5 t/m 8 nemen deel aan ons Intern Talentenlab waar zij hetzelfde aanbod krijgen als bij het extern Talentenlab (POA). Het aantal kinderen van de Kring dat aan het extern Talentenlab kan deelnemen is zeer beperkt. Te beperkt voor onze schoolbevolking. - De stamgroepleider HB observeert lessen in de OB(1/2) 	<p>De school beschikt over twee speciaal geschoolde stamgroepleiders voor het lesgeven aan hoogbegaafde kinderen in de Neo groepen. Daarnaast heeft een collega zich verdiept in de ontwikkelingsbehoefte van meer- en hoogbegaafde kinderen in de reguliere stamgroepen van de school. Deze drie collegae en IB ondersteunen het team in het zoeken naar afstemming in het onderwijsaanbod voor deze kinderen. Daarnaast verzorgt een van deze drie collegae het plusaanbod/Intern Talentenlab buiten de groep. Wij werken aan een schoolbreed aanbod voor meer- en hoogbegaafde begaafde kinderen.</p>

		en kijkt samen met de stamgroepleider welk kind evt nog extra verdiepingsaanbod nodig heeft.	
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	De kinderen worden begeleid op basis van het op hen afgestemde aanbod. Wij streven daarbij zoveel mogelijk naar de doelen van het betreffende leerjaar. Er wordt vooral gedifferentieerd in leertijd, oefenstof en instructietijd die de kinderen nodig hebben om de doelen te behalen. Sommige kinderen hebben een eigen leerroute, deze worden	In de geplande groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt bekeken of het aanbod toereikend is voor de kinderen en voor welke kinderen eventuele extra acties nodig zijn. Deze kinderen worden besproken in het IB spreekuur en/of het zorgteam om de aard van de vervolgacties te bepalen. In dit proces vindt altijd een gesprek met de ouders plaats om hun visie en wensen t.a.v. de begeleiding van hun kind te bespreken en mee te kunnen	Onderzoeken en TLO/TLV worden door POA gedaan.

	<p>weergegeven en besproken met ouders in een OPP. Als school niet meer kan afstemmen op onderwijsbehoefte van het kind zullen we samen met ouders een andere basisschool zoeken waar ze wel goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte van dit kind.</p>	<p>nemen. Voor een korte periode kan een kind in de SAB groep geplaatst worden om zo de leerachterstand (gedeeltelijk) in te halen. Wanneer blijkt dat een kind de leerachterstand blijft houden, ondanks alle inzet die wij kunnen bieden, kan het zijn dat een kind horizontaal verwezen wordt naar een klassikale school met homogene groepen of indien nodig naar het SBO.</p>	
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Extra en-of verlengde instructie.	In de geplande groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt bekeken of het aanbod toereikend is voor de kinderen en voor welke kinderen eventuele extra acties nodig zijn. Deze kinderen worden besproken in het IB spreekuur en/of het zorgteam om de aard van de vervolgacties te bepalen. In dit proces vindt altijd een	De logopediste van de Praatmaatgroep is één dag per week op school voor de kinderen die zij behandelt. Zo verliezen de kinderen geen onderwijstijd door het reizen. En op deze manier is er afstemming indien nodig. Van POA krijgen we ondersteuning wanneer een kind

		<p>gesprek met de ouders plaats om hun visie en wensen t.a.v. de begeleiding van hun kind te bespreken en mee te kunnen nemen.</p> <p>Voor een korte periode kan een kind in de SAB groep geplaatst worden om zo de leerachterstand (gedeeltelijk) in te halen.</p> <p>Wanneer blijkt dat een kind de leerachterstand blijft houden, ondanks alle inzet die wij kunnen bieden, kan het zijn dat een kind horizontaal verwezen wordt naar een klassikale school met homogene groepen of indien nodig naar het SBO.</p>	<p>een TOS indicatie heeft gekregen.</p>
--	--	---	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Extra/ verlengde instructie	In de geplande groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt bekeken of het aanbod toereikend is voor de kinderen en voor welke kinderen eventuele extra acties nodig zijn. Deze kinderen worden besproken in het IB spreekuur en/of het zorgteam om de aard	Taalcentrum Kopklas TOS indicatie/ begeleiding

		<p>van de vervolgcacties te bepalen. In dit proces vindt altijd een gesprek met de ouders plaats om hun visie en wensen t.a.v. de begeleiding van hun kind te bespreken en mee te kunnen nemen.</p> <p>Voor een korte periode kan een kind in de GIS geplaatst worden om zo de leerachterstand (gedeeltelijk) in te halen.</p> <p>Wanneer blijkt dat een kind de leerachterstand blijft houden, ondanks alle inzet die wij kunnen bieden, kan het zijn dat een kind horizontaal verwezen wordt naar een klassikale school met homogene groepen of indien nodig naar het SBO.</p>	
--	--	--	--

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	Het voorleven van goed gedrag.	<p>Het pedagogisch klimaat is sterk op school. Het voorleven van goed gedrag door stamgroepleiders en andere kinderen is een onderdeel van onze dag</p> <p>We stellen een Groeidocument of OPP op indien nodig. Ouders worden hierin meegenomen zodat er duidelijkheid is aan welke doelen worden gewerkt.. Wanneer blijkt dat het gedrag van deze kinderen een onveilige situatie creëert voor zichzelf of de anderen, kan het zijn dat we het kind verwijzen naar een onderwijssetting die passend is bij het kind.</p>	Oké op school biedt individuele trajecten aan of groepstrainingen.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Extra/ verlengde instructie.	<p>In de geplande groepsbesprekingen met de intern begeleider wordt bekeken of het aanbod toereikend is voor de kinderen en voor welke kinderen eventuele extra acties nodig zijn. Deze kinderen worden besproken in het IB spreekuur en/of het zorgteam om de aard van de vervolgacties te bepalen. In dit proces vinden altijd gesprekken met de ouders plaats om hun visie en wensen t.a.v. de begeleiding van hun kind te bespreken en mee te kunnen nemen.</p> <p>Voor een korte periode kan een kind in de GIS geplaatst worden om zo de leerachterstand (gedeeltelijk) in te halen. Wanneer blijkt dat een kind de leerachterstand blijft houden, ondanks alle inzet die wij kunnen bieden, kan het zijn dat een kind horizontaal verwezen wordt naar</p>	<p>De logopediste van de Praatmaatgroep is één dag per week op school voor de kinderen die zij behandelt. Zo verliezen de kinderen geen onderwijstijd door het reizen. En indien mogelijk is er afstemming</p> <p>Van POA krijgen we ondersteuning wanneer een kind een TOS indicatie heeft gekregen.</p>

		een klassikale school met homogene groepen of indien nodig naar het SBO.	
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	<p>Kinderen in een rolstoel of andere fysieke belemmeringen kunnen op de Kring niet naar het toilet, noch van andere faciliteiten binnen het gebouw gebruik maken. Deze kinderen kunnen wij niet op de juiste manier begeleiden.</p> <p>Kinderen die suikerziekte hebben en hiervoor geprikt moeten worden, kunnen wij wel begeleiden.</p> <p>Kinderen met licht motorische problemen kunnen wij begeleiden.</p>	Extra begeleiding waar en wanneer nodig	<p>Kinderen met suikerziekte prikken wij indien nodig, zelf.</p> <p>Onze vakdocent biedt MRT aan voor de licht motorische problemen. Voor meer gespecialiseerd MRT verwijzen ouders naar een externe MRT.</p>

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>De school heeft een tweetal Neo groepen MB en BB) binnen de school. Hier wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die (middels IQ onderzoek en beschikking van POA) : een intelligentieprofiel hebben zonder belemmeringen en die aan de overige voorwaarden voldoen</p>	<p>Er zijn 2 separate Neo groepen; 1 heterogene middenbouwgroep (3,4,5), 1 heterogene bovenbouwgroep (6,7,8) voor 5 dagen in de week.</p>	<p>Zowel voor , midden- als bovenbouwkinderen is er een plusgroep waar kinderen 1 keer per week met ontwikkelingsgelijken een extra aanbod krijgen.</p> <p>-De kinderen van groep 3 en 4 gaan in kleine groepjes onder leiding van de stamgroepleider speciale leerhulp voor MB/HB kinderen aan de slag met speciaal voor hen geselecteerde opdrachten om Aanalytisch Creatief en Planmatig denken aan te leren/ stimuleren.</p> <p>-De kinderen van groep 5 t/m 8 nemen deel aan ons Intern Talentenlab waar zij hetzelfde aanbod krijgen als bij het extern Talentenlab (POA). Het aantal kinderen van de Kring dat aan het extern Talentenlab kan deelnemen is zeer beperkt. Te</p>	<p>Twee gespecialiseerde groepsleiders t.b.v. 2 separate Neo groepen (fysiek en qua beschikbare ruimte). Aanstelling vakdocenten in de Neo groepen: vakspecialist Science, docent Muziek, docent Spaans, docent Schaken Binnen het samenwerkingsverband; met de 3 andere Neo scholen. POA Ondersteunen andere scholen/ouders met hulp- en ondersteuningsvragen</p>

		beperkt voor onze schoolbevolking. - De stamgroepleider HB observeert lessen in de OB(1/2) en kijkt samen met de stamgroepleider welk kind evt nog extra verdiepingsaanbod nodig heeft.	
--	--	--	--

5. Grenzen van onze ondersteuning

Kinderen die gehandicapt zijn kunnen wij geen plek bieden i.v.m. ons gebouw, wij hebben niet de faciliteiten om deze kinderen op te vangen en te onderwijzen.

Kinderen die qua taalonderwijs erg veel herhaling en eenduidigheid nodig hebben. Dit kunnen wij, mede door de heterogene groepen, minder goed bieden.

Kinderen die gebaat zijn de leerstof in kleine stapjes aangeboden te krijgen.

Kinderen die niet binnen ons ondersteuningsprofiel passen.

De groepen kunnen niet groter zijn dan 30 kinderen om de onderwijskwaliteit te behouden, met daarbij in acht neming een evenwichtige verdeling over de drie leerjaren (10-10-10)

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Handhaven pedagogisch klimaat (geborgenheid, veilig klimaat, erkenning en goede relaties)

Zichtbaar aan: leiderschap-inhoud-didactiek-pedagogisch/ didactisch ouderschap-organisatie op school- en groepsniveau

- Gedachtengoed pedagogische tact scherp houden

- Jenaplanvisie bespreekbaar maken en houden
- (in)Scholing teamleden
- Informeel en formeel overleg/ teamoverleg/ scholingsbijeenkomsten/ bouwoverleg/ intervisie/ groepsbezoeken
- Schoolleiding 24/7 beschikbaar voor collega's
- Ouders meenemen in processen t.a.v. hun kind
- Open communicatie naar elkaar, ouders en kinderen

Daarbij willen wij de ingezette ontwikkeling/scholing om binnen ons Jenaplanconcept passend onderwijs te bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen verder uitbouwen zowel in de twaalf reguliere heterogene stamgroepen als in de twee Neo stamgroepen voor hoogbegaafde kinderen.

Een school waar kinderen en medewerkers bewust bekwaam, in partnerschap met ouders, werken aan de voor ieder hoogst haalbare opbrengsten op cognitief- en sociaal emotioneel vlak. Waarbij we toewerken om in 50% van de onderwijstijd de prestaties op basisvaardigheden te optimaliseren, waardoor we de andere 50% van de onderwijstijd kunnen besteden aan Wereldoriëntatie. Met als doel om de kinderen in staat te stellen hun talenten optimaal te ontwikkelen.